



内容真实性责任声明

学校对郑州机电工程学校职业教育质量年度报告
(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章): 郑州机电工程学校

法定代表人(签名):



2024年12月16日



郑州机电工程学校质量报告

(2024 年度)

郑州机电工程学校

2024 年 12 月 16 日

年报公开形式及网址

年报公开形式:

郑州机电工程学校官方网站

网址:

<https://www.zzjdgctx.com/html/923/2023-12-13/content-2090.html>

前 言

2023-2024 年度，郑州机电工程学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，坚持立德树人根本任务，持续深化职业教育体系建设，按照省市现代化产业体系及规划，围绕装备与智能制造、信息与商贸、交通运输等主导产业，以“规范、落实、创新、提升”为发展思路，以“深化产教融合、校企合作，助推产学研用一体化发展”为抓手，以培养具备浓厚文化素养与技术技能型人才为目标，积极开展终身教育与技能教育，提升学生的职业技能和就业竞争力，为推进美好教育和区域产业发展贡献职教力量。

学校高度重视“质量报告”的编制发布工作，严格遵循教育部、省市的要求，提高认识，严把质量关，对报告质量、应用宣传及公开情况监督检查，充分发挥“质量报告”对职业教育高质量发展的推动作用。

本报告由学校情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战七部分构成，全面展示一年来郑州机电工程学校所取得的成绩和面临的挑战。

目 录

内容真实性责任声明.....	1
年报公开形式及网址.....	3
前 言.....	4
表目录.....	8
图目录.....	9
案例目录.....	10
第一部分 学校情况.....	11
1.1 学校概况.....	11
1.2 专业设置.....	13
第二部分 人才培养.....	15
2.1 立德树人.....	15
2.2 就业质量.....	20
2.3 创新创业.....	22
2.4 教育教学.....	23
2.4.1 课程建设质量.....	23
2.4.2 教材建设质量.....	24
2.4.3 师资队伍建设.....	25
2.4.4 教学方法改革.....	26
2.4.5 数字化教学资源建设.....	27

2.5 技能大赛.....	29
2.6 在校体验.....	30
第三部分 服务贡献.....	32
3.1 服务行业企业.....	32
3.2 服务地方经济.....	36
3.3 服务校园文化建设.....	39
3.4 服务地方社区.....	41
3.5 具有本校特色的服务.....	44
第四部分 文化传承.....	45
4.1 传承工匠精神.....	45
4.2 传承红色文化.....	48
4.3 传承中华优秀传统文化.....	50
4.4 传承非遗文化.....	54
第五部分 产教融合.....	58
5.1 创新机制.....	58
5.2 双师型队伍建设.....	60
5.3 校企双元育人.....	63
第六部分 发展保障.....	68
6.1 国家政策落实.....	68
6.2 地方政策落实.....	69



6.3 党建引领.....	70
6.3.1 从严从实，抓好党员队伍建设.....	70
6.3.2 互学互促，推动协作区工作提质增效.....	70
6.3.3 廉洁从教，营造风清气正教育环境.....	71
6.3.4 强化责任，扎实做好意识形态工作.....	71
6.4 学校治理.....	76
6.4.1 科学谋划学校战略发展.....	76
6.4.2 积极营造和谐的育人环境.....	76
6.4.3 坚持领导引领课程教学工作.....	80
6.4.4 高度重视教师的成长工作.....	81
6.5 质量保证体系建设.....	82
6.6 经费保障.....	82
第七部分 面临挑战.....	83
7.1 挑战 1.....	83
7.2 挑战 2.....	84
附表.....	85
封底.....	90

表目录

如表 1-1: 学校开设专业	14
如表 2-1: 毕业生面向三次产业就业情况	21
如表 2-2: 毕业学生满意度调查情况	22
如表 2-3: 学生职业发展能力(部分)	23
如表 3-1: 学生社团	40
如表 4-1: 调研学生对舞狮项目的认知情况	55
如表 4-2: 学校醒狮社团主力成员专业统计	56
如表 5-1: 学校实习实训情况	64
如表 6-1: 学校安全工作情况(部分)	78
表 1 人才培养质量计分卡	85
表 3 教学资源表	86
表 4 服务贡献表	87
表 5 国际影响表	88
表 6 落实政策表	89

图目录

如图 2-1: 毕业生去向落实情况	20
如图 2-2: 学校课程开设情况	24
如图 2-3: 教学资源建设	27
如图 3-1: 服务地方发展情况	37
如图 3-2: 毕业生初次就业情况	38
如图 3-3: 卫生健康知识普及与宣传情况	42
如图 4-1: 学校醒狮社团主力成员专业统计	56
如图 5-1: 学校实习实训情况	64
如图 6-1: 学校安全工作情况 (部分)	79

案例目录

案例 1: 坚持“育人为本, 德育为根”理念, 构建德育建设新体系	16
案例 2: 多措并举, 护航学生身心健康	18
案例 3: 需求互补、优势共享、资源共用, 创新多元化人才培养模式	31
案例 4: 这项省级行业大赛在郑州机电工程学校举行	34
案例 5: 蓄能发力, 统筹推进“培训+”活动, 高质量服务社会发展	38
案例 6: 服务进社区, 志愿暖人心	42
案例 7: 一技在手, 一生无忧	47
案例 8: 文化传承, 点亮多彩校园	52
案例 9: 传承非遗, 打造剪纸艺术特色课堂	57
案例 10: 建设“双师型”教师队伍, 助推职业教育创新发展	62
案例 11: 深化产教融合, 共筑校企协同育人新高地	65
案例 12: 校企携手促发展, 双元育人聚合力	67
案例 13: “六学”模式推动党纪学习教育入脑入心	73
案例 14: 牢固树立党建品牌, 为学校建设引领方向	75
案例 15: 强化责任担当, 筑牢安全防线	79

第一部分 学校情况

1.1 学校概况

郑州机电工程学校是一所由荥阳市人民政府主办、荥阳市教育局主管的全日制中等职业学校。目前有教职工 306 人，在校生 4622 人，开设有机电工程、交通运输、信息技术、商贸管理、艺术等五大类 18 个专业。



郑州机电工程学校

学校坚持党的全面领导，深入贯彻全国、省市教育大会精神，坚持立德树人根本任务，以服务区域经济发展为导向，明晰“培养培训全面发展的技能型人才，积极服务区域经济发展”的办学

定位，以“规范、创新、落实、提升”为发展思路，持续打造“优先装备制造类专业，深化产教融合、校企合作”的特色品牌，发挥国家示范校、“双高”建设学校的品牌效应，示范、引领、辐射周边地区职业教育发展。



郑州机电工程学校校史馆

学校先后荣获“国家级重点职业学校”“国家中职改革发展示范校”“全国中职德育课实验基地”“教育部 1+X 证书试点单位”“河南省‘双高’建设学校”“河南省品牌示范校”“河南省青春健康教育示范基地”“河南省青少年科普基地”“河南省职教攻坚先进单位”“河南省职业教育教学先进单位”“河南省校区合作先进单位”“郑州市就业指导工作先进单位”“郑州市文明校园”“郑州市师德先进集体”等荣誉称号。



郑州机电工程学校荣誉墙

1.2 专业设置

学校专业设置定位匹配区域支柱产业、地方特色和社会需求，着力为区域经济建设和社会发展提供专业的技术技能人才。

学校始终把调整和优化专业结构，增加办学活力放在首位，专业设置贴紧产业发展，办出特色、办出活力、办出实效。

学校强化了专业建设委员会在专业设置工作上的作用，成立了由校长任组长，包括学校教师、教育专家、行业专家在内的专业建设委员会，每学期召开一至两次研讨会，根据区域经济发展的特点，对各专业及时进行动态调整，优化专业发展方向。

学校以机电部、交通部、信息部、商贸部、艺术部五大专业部为依托，搭建了国家重点建设专业、省级品牌专业、双高建设

重点专业为核心的梯级化专业结构。

各专业根据专业发展目标、人才培养目标制定了具备专业特点的人才培养方案，包含了本专业的培养目标、教学计划、就业前景等内容，教学内容能体现相关行业的新知识、新技术、新工艺和新方法。

专业部	序号	专业名称	学制	级别
机电部	1	机电技术应用	3	国家示范校重点建设专业
	2	工业机器人技术应用	3	双高建设重点专业
	3	数控技术应用	3	国家示范校重点建设专业
	4	建筑工程施工	3	省品牌专业市级骨干专业
	5	电子技术应用	3	
	6	物联网技术应用	3	
交通部	7	汽车运用与维修	3	国家示范校重点专业、省品牌专业
	8	无人机操控与维护	3	
	9	城市轨道交通运营服务	3	
信息部	10	计算机应用	3	国家示范校重点建设专业
	11	服装设计与工艺	3	省品牌专业
	12	绘画	3	
艺术部	13	音乐表演	3	
	14	幼儿保育	3	
商贸部	15	电子商务	3	
	16	会计事务	3	
	17	旅游服务与管理	3	
	18	直播电商服务	3	

如表 1-1: 学校开设专业

第二部分 人才培养

2.1 立德树人

职业教育作为国家发展的重要支撑，承载着培养高素质技能人才、助力民族复兴的伟大使命。立德树人，作为职业教育的核心理念，不仅是人才培养的内在要求，更是职业教育的灵魂所在。它强调德育在职业教育中的核心地位，旨在通过道德教育引导學生树立正确的世界观、人生观和价值观，为培养德才兼备的高素质技能人才奠定坚实基础。

学校积极落实立德树人根本任务，高度重视“课程思政”在教育教学中的重要性，立足中职生的身心特点，关注学生终身发展，以“明德修身，精技立业”为育人目标，以学生社团活动为平台，以“感恩、养成、自信、就创业”四种教育为主线，坚持培养德智体美劳全面发展的育人观，培养学生创业创新意识，成就学生出彩人生。

在品德与素质教育上，注重学生全面发展，综合考核学生素质，广泛开展了法制教育、心理健康、环境保护、特色活动课、主题班会、艺术节、技能节等教育实践活动，积极开展社会主义核心价值观等意识形态教育，培养学生正确的世界观、人生观、价值观，培育劳模精神、劳动精神和工匠精神，增强“四个自信”，

彰显青春风采，厚植学生家国情怀，提高学生政治素养。



郑州机电工程学校法制教育报告会

案例 1：坚持“育人为本，德育为根”理念，构建德育建设新体系

学校坚持“育人为本，德育为根”理念，构建德育体系，通过课堂教学、德育实践等方式，加强思想政治教育、社会主义核心价值观教育，引导学生自尊、自信、自立、自强，以“感恩、自信、养成、就创业”四种教育为主线，培育新时代优秀中职生。

一、具体做法：

(1) 学校开设德育课程。高一，引导学生从规矩和习惯养成开始，先抓习惯，再谈成绩；先行励志，再观行动；高二，引导学生积极参与活动，在寓教于乐中找到自信，快乐学习。高三，激励学生明确目标，端正

态度，再苦再累也要冲刺，为最好的自己加油，书写无悔人生，成功上岸。

(2) 学校以活动育人为抓手，开展“国旗下演讲”“行为习惯养成月”“感恩月”“技能节”“艺术节”“中国传统节日”“经典诵读”等校园活动，厚植家国情怀，丰富校园文化生活，展现学生时代风采，促进学生全面发展。



学校艺术节合唱比赛

二、示范推广价值：

(1) 构建德育课程体系

学校以课堂教学为德育教育主阵地，重视课堂德育渗透，将德育教育贯穿技术技能人才培养全过程，实现职业技能和职业精神培养高度融合。

(2) 营造健康校园文化氛围

学校以“强化内涵，突出特色，全面提升，分层推进”为思路，开展丰富多彩的主题活动，营造健康校园文化氛围。学校被评为省级青春健康教育示范基地，荣获“郑州市文明校园”“郑州市中等职业学校德育工作先进集体”等荣誉称号。

案例 2：多措并举，护航学生身心健康

心理健康教育是提高学生心理素质的教育，良好的心理素质是学生全面素质中的重要组成部分。学校通过心理课堂与学校青春健康俱乐部的工作基地，积极开展心理健康建设活动的探索工作。

一、具体做法：

1. 教师的“三心”（即“热心”“爱心”“耐心”）在心理健康教育中起着关键作用。
2. 营造“家校”两个良好的心理环境，确保学生身心健康发展。
3. 上好心理健康教育课，改革创新心理健康教育的教学方法。不只是面对心理有障碍的学生，而是要面向全体学生，努力做到防患于未然。
4. 发挥好学校心理咨询室的功能。

二、示范推广价值：

中职学生处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，建立积极稳固的心理教育体系至关重要。学校心理健康教育工作的开展，能够让学生掌握更多的心理健康知识，营造积极健康的校园氛围，为学生的健康成长保驾护航。



郑州机电工程学校心理教室

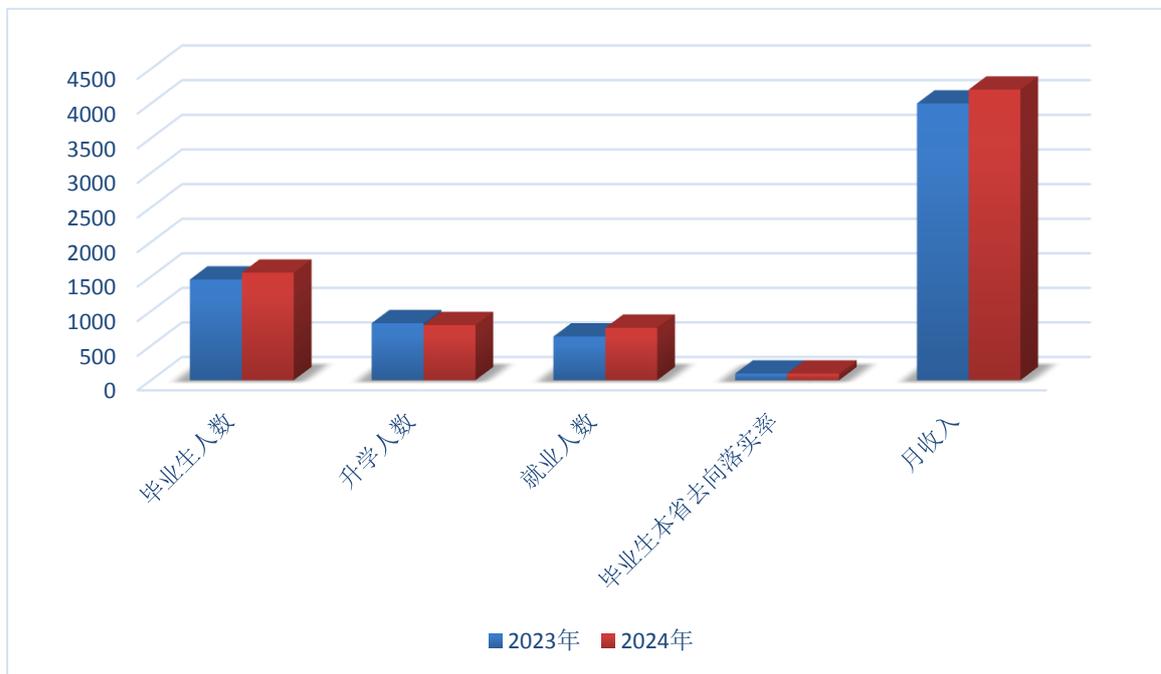


郑州机电工程学校心理宣泄室

2.2 就业质量

学校以服务经济发展为导向、以培养高素质技术人才为抓手，进一步加大与区域内大中企业的深度合作，提高学生的就业率与就业质量。

2024 年，学校毕业生人数 1557 人，升学 798 人，就业人数 759 人，毕业生本省去向落实率 96%。根据对计算机应用、汽车运用与维修、数控技术应用、电子技术应用、机电技术应用等专业毕业生的职业发展跟踪调查报告显示，毕业生近年来薪酬持续走高。已经就业的中职生月薪平均 4200 元。



如图 2-1：毕业生去向落实情况

2024年，毕业生面向三次产业就业人数759人。其中，面向第二产业就业人数436人，面向第三产业就业人数323人。从毕业生就业结构分析，第二产业就业的人数居多。

序号	内容	单位	2023年	2024年
1	毕业生面向三次产业就业人数	人	576	759
2	面向第一产业就业人数	人	0	0
3	面向第二产业就业人数	人	355	436
4	面向第三产业就业人数	人	221	323

如表 2-1：毕业生面向三次产业就业情况

2023-2024年度，学校就业办通过电话回访、实地回访的方式，对600名毕业生进行满意度调查。其中应届毕业生400人，满意度为97.50%；毕业三年内毕业生200人，满意度为98%。学校就业办通过电话回访的方式，对200个用人单位和200名家长进行满意度调查。用人单位满意度为98%，家长满意度为97%。

年份	指标	单位	数值	调查人次	调查方式
2023	毕业生满意度	%	97.65	660	电话回访 实地回访
	应届毕业生满意度	%	97.3	400	电话回访 实地回访
	毕业三年内毕业生满意度	%	98	260	电话回访 实地回访
2024	毕业生满意度	%	97.75	600	电话回访 实地回访
	应届毕业生满意度	%	97.50	400	电话回访 实地回访
	毕业三年内毕业生满意度	%	98	200	电话回访 实地回访

如表 2-2: 毕业学生满意度调查情况

2.3 创新创业

在文化素养方面，学校大力推进课程选修，培养学生的人文素养和协调沟通能力，使学生的综合素质与可持续发展能力得到拓展和提升。

在实践教学环节，专业课的实训教学均制定了严格的教学计划、考核办法和奖惩措施，同时，通过工学交替、顶岗实习等多种形式，促进专业能力与岗位能力对接，增强了学生对未来职业的认同感和未来就业岗位的适应能力。

毕业时间	跟踪毕业生人数	企业反馈					自主创业学生数
		就业稳定人数	纪律意识较强人数	岗位能力较强人数	具备创新能力人数	具备自主学习能力强人数	
2023年6月	200	190	196	190	27	195	8
2024年6月	200	192	197	192	25	190	5

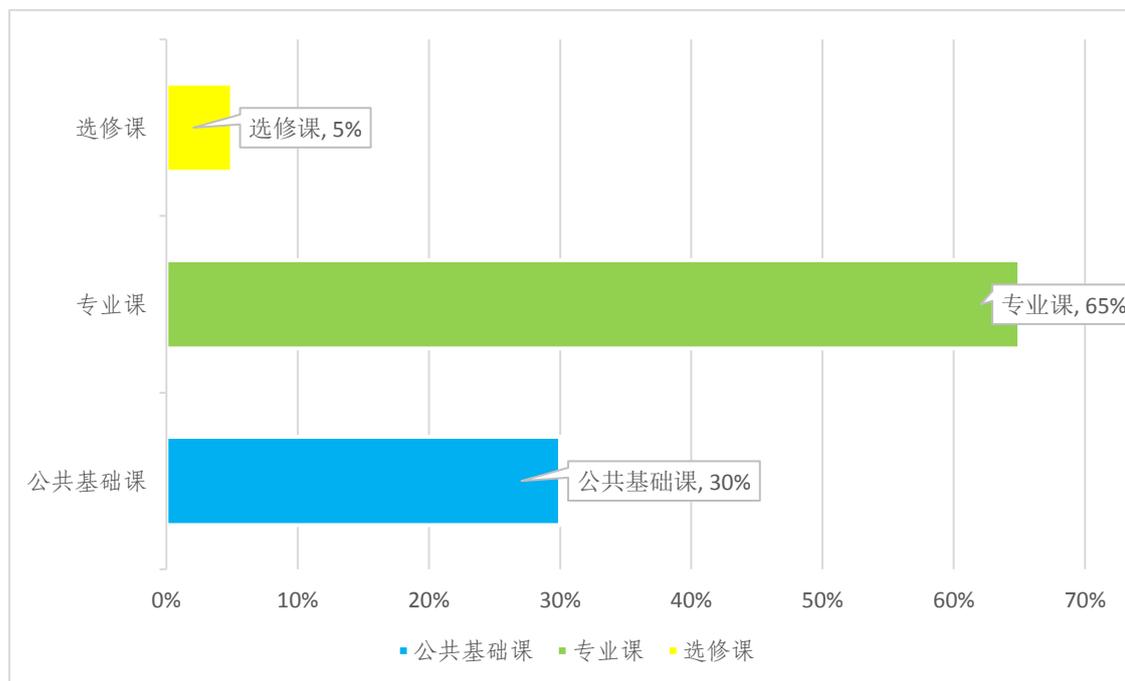
如表 2-3: 学生职业发展能力 (部分)

学校结合中职生的特点,在创业与创新能力培养上,成立了企业化社团,通过模拟企业经理人管理方式,模拟企业管理与岗位设置,有效培养了学生的创业与创新意识。

2.4 教育教学

2.4.1 课程建设质量

学校成立了课程建设指导委员会,科学规划各专业课程结构和课程内容,完善教学计划。课程内容由公共基础课、专业课、选修课组成。在课程开设比例上,公共基础课约占总学时的 30%;专业课约占总学时的 65%,选修课约占总学时的 5%。



如图 2-2: 学校课程开设情况

公共基础课，以培养学生文化素养和职业道德为目标，由文化课、德育与思政课、体育课、安全课、信息技术课、就业指导课等组成；专业课是课程设置的核心，目的是培养学生专业理论与专业技能，由专业基础课、专业技能课组成；选修课以培养学生人文素养为主，主要包括国学、影视制作、文学欣赏、书法、戏曲等课程。

2.4.2 教材建设质量

学校在教材选用上，严格按照上级规定进行，采用有国家规划教材、统编教材、地方教材和校本教材。在教学实践中，教材

发挥了重要的支撑作用。教材内容与教学实际紧密相连，教学更加具有针对性和实效性，从而培养学生的创新能力和解决实际问题的能力。

2.4.3 师资队伍建设

学校坚持师德与业务并重、严管与厚爱相结合的原则，以有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师为标准，建设高素质教师队伍。

学校有河南省中职名校长 1 人，河南省名师 3 人，郑州市学术带头人 4 人；学校专任教师 306 人，思政课教师 11 人，体育课专任教师 15 人，美育课专任教师 8 人，校内专任专业教师 169 人，有行业企业一线工作经历教师 169 人，高级专业技术职务专任教师比例 26%，生师比 15.10:1。

学校通过首席教师聘用、名师工作室、教师基本功大赛、技能大赛、校本培训、下企业锻炼等形式，不断提高教师教育教学水平和实际工作技能及社会实践经验。

学校开展“师德师风纪律作风”警示教育活动，利用每周校会时间，对全体教师进行师德教育；划定体罚、校外办班、有偿补课等师德红线，每月对教师进行一次师德考核；组织师德演讲比赛，“最美教师”“师德标兵”“最美校园工匠”等评选活动。

学校教师杨艳霞、崔伟、崔春霞代表河南省参加教育部中职教师教学设计与展示系列交流活动；教师陈喆、郭玥玫荣获河南

省优质课一等奖；教师张强、魏慧军荣获河南省“敏源杯”无人机应用技术技能竞赛职工组一二等奖；河南省课题结项 6 个，郑州市级重点课题 1 项，优秀项目 1 项，郑州市课题申报 21 项。

正高级教师评审通过 1 人，副高级教师评审通过 8 人，中级教师评审通过 13 人；重新认定双师型教师 83 人。

2.4.4 教学方法改革

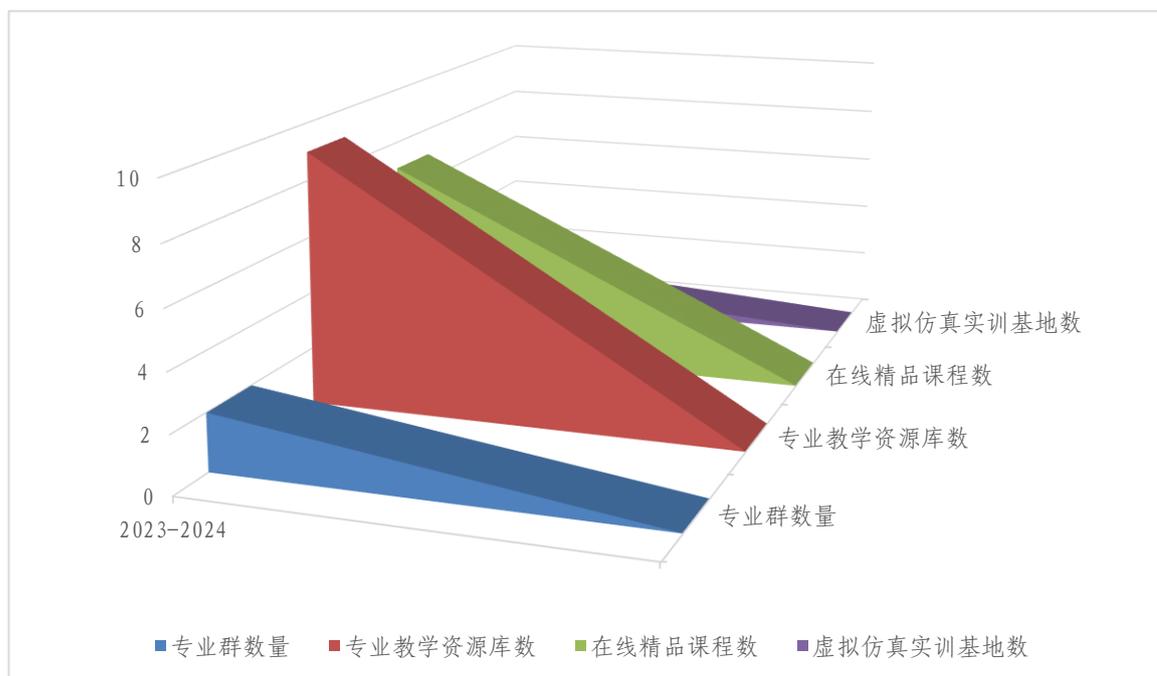
学校积极开展教学方法改革。学校对于公共基础课，本着“必须、够用”的原则，从学生终身发展和人文素质出发，改变了全校“一面”的文化课教学计划，以专业部为核心，以专业需求为抓手确定课程内容、教学计划，突出专业特点，侧重学习内容和学生分析解决问题的能力，调动学生学习的积极性和创造性，培养学生的创新意识。

专业课形成了以项目教学、理实一体化、案例教学等为主体的教学模式。教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式进行治疗，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。与宇通、上汽等企业合作，积极开展现代学徒制试点工作；深化产教融合、校企合作，与奥启、红枫等单位开展了引企入校试点；改革专业技能考核方式，促进学生全面发展。

2.4.5 数字化教学资源建设

学校以信息化建设工作为契机，以“双高”建设为抓手，全面提升校园数字化建设水平。学校经过国家示范校建设、河南省首批中职数字化校园建设、河南省职业学校信息化提升项目建设、河南省双高学校项目建设，极大地促进了学校教学水平的提升。

学校结合职业教育的特点，全面进行数字化教学资源建设工作，针对不同的专业，采取购买与自主开发相结合的方式，构建数字化专业教学资源库。组织教师参与数字化教学资源共建共享、开展校级精品课程建设、建设专业虚拟仿真实训室，充分利用信息技术手段打造数字化教学资源环境。目前学校拥有专业群 2 个，校级专业教学资源库 9 个、在线精品课程数 7 门、虚拟仿真实训基地 1 个。



如图 2-3: 教学资源建设

学校在购置先进的虚拟仿真软件、精品课程资源、电子图书资源的同时,对教师进行各种培训,引导教师开发电子教案、PPT、微课、微电影等数字化教学资源,丰富了教学手段与课程内容,激发了学生的学习兴趣,助推高效课堂。

目前校园拥有千兆光纤入口,校园网络、监控全覆盖,所有教室安装有班班通系统与视频监控系统;建有学校数据与视频监控中心1个、录播教室1个、VR实训室1个、智慧教室1个、影视制作中心1个、电子阅览室2个;在校园网建设上、学校拥有一卡通系统、教务与学生管理平台、资源管理系统、学校网站、微信公众号平台等;全体教师配备有笔记本电脑,保证教师顺利开展信息化教学。



功能先进的智慧教室

2.5 技能大赛

学校高度重视学生全员化技能和工匠型学生的培养，坚持加强学科建设和技能大赛工作，探索出了“以技能大赛引领专业发展、以社团活动带动学生综合素质提升”的人才培养之路，通过校园艺术节、技能节，鼓励学生全员参与，并选拔学生中的技能高手参加各级各类技能大赛。



学生参加河南省中等职业教育技能大赛

在技能竞赛中，学生荣获河南省技能大赛一等奖 7 个，二等奖 9 个；河南省中华优秀传统文化和素质能力竞赛一等奖 3 个，二等奖 5 个；河南省定向越野锦标赛 5 金 2 银 4 铜，团体第一 2 个；河南省“敏源杯”无人机应用技术技能竞赛学生组一二等奖 2 个；郑州市技能竞赛一等奖 8 个，二等奖 10 个；郑州市文明风采大赛一等奖 2 个，二等奖 6 个；郑州市美育活动一等奖 3 个，二等奖 5 个。

2.6 在校体验

学校加大投入，不断改善办学条件，满足学生对学习与生活的需要，每学年通过发放调查问卷的方式对学校各项工作满意度进行调查。

2024 年学校以无记名网络填答方式，对 2022 级、2023 级学生在学校课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学及后勤服务等方面的满意度情况进行调查，以进一步加强和改进学校教学和对学生的服务工作。

在文化基础课学习上，坚持以提升学生文化素养为核心，改革传统考试制度，引入实操与选修的考核模式。

专业课与技能实践是学生学习的核心、就业的根本，学校一是提升实践环节课时数量，二是加强日常考核，开展职业资格证书、技能合格证的考评工作，三是围绕各级技能大赛，培养培训各专业的工匠型选手。

良好的体质与体能是学习和工作的提前。2024年，学校对学生进行体质健康测试，参与学生4622人，体质测评合格率为98%。

案例3：需求互补、优势互补、 资源共用，创新多元化人才培养模式

郑州机电工程学校积极推进职业教育教学改革，探索出“升学就业、多元课堂”育人模式，为服务区域经济和企业转型升级提供人才支持。

一、具体做法：

1. 坚持“一个理念”

学校秉承“升学与就业并重、专注升学教育”的理念，开设有“升学班”“就业班”。“升学班”侧重文化知识学习，服务学生对口高考；“就业班”侧重技能培养，服务学生就业。

2. 构建“多元课堂”

成绩积累于过程，质量形成于规范。学校从教学纪律、课堂纪律、实训指导等方面规范师生行为，促进教育教学质量持续提升，实现学校高质量发展，打造高效课堂学习模式。学校高度重视素质教育，坚持德育智育美育并重，开展了丰富多彩的第二课堂——社团活动、非遗文化进校园、戏曲进校园等。

二、示范推广价值：

1. 学校坚持服务当地的就业导向，学校就业稳定率高，是郑州市学生就业指导工作先进单位。

2. 形成了“班级+社团”的人才培养模式，将传统文化融入课堂教学，

提高课堂实效，增强学生的民族自信、文化自信，形成多样的校园文化，助推学校高质量发展。

3. 繁荣地方非遗文化，彰显职业学校特色，唤起民众的乡村记忆与家园乡愁，助力新农村建设与特色小镇建设。学校醒狮社团多次参与当地中小学校的开学典礼，中原棋遇记的节目演出；发挥社团活动上的引领与示范优势，与荥阳市第四初级中学、荥阳市龙门实验学校等建立校园文化帮扶关系。学校参与非遗文化研究，拥有省级课题、市级课题、优秀项目和教学成果等，成绩显著。

第三部分 服务贡献

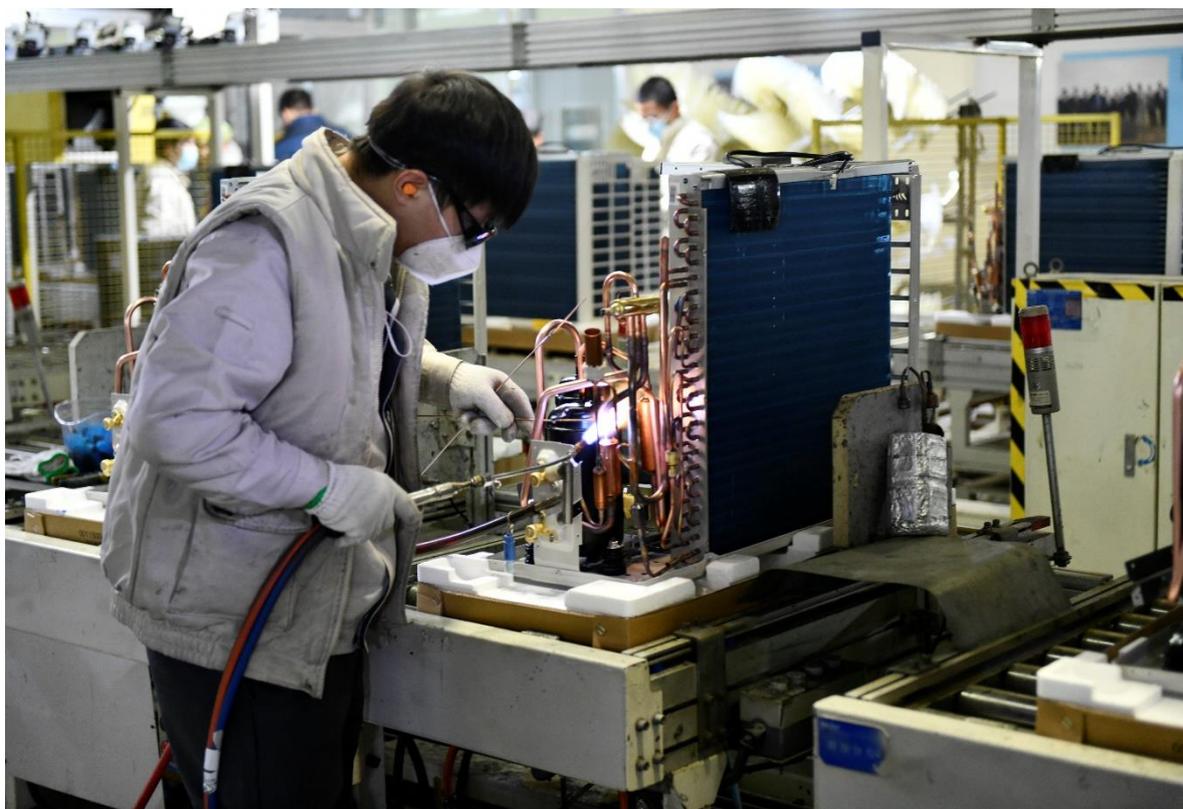
3.1 服务行业企业

校企合作、产教融合是提高学校办学内涵、提高人才培养质量的重要途径。学校坚持与大中型企业合作，开展以订单培养、冠名培养、共建校外实训基地与研发中心等形式的深度合作模式，形成校企按需组合，相互支持，共同发展的模式。

学校通过组建校企合作型高素质教师队伍，构建学生教学实习与就业一体化课程项目体系；企业参与教学实训环境改造建设，通过多年的专业建设，形成了“校企一体、产教并举、工学结合”的办学特色，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作长效机制。成功的办学理念，形成了校企

之间的良性互动,推动了校企共同发展,实现了校企合作“双赢”。

学校认真协调学生实习实训和工学交替工作,与海尔集团、上汽集团等企业开展实训车间共建工作,促进学生与企业零距离对接、提高学生实习积极性。



学生到企业进行工学交替

学校和美的集团合作成立华北地区最大的智能制造人才培养基地、长城建机公司合作成立产品研发中心、百德利高档汽车维修公司、三华科技实业有限公司、中绘集团、广东光泓、厦门天马、远洋数据、建业小哈佛幼儿园、大地幼教集团、合盛杭萧装配制造有限公司等企业单位合作,让行业、企业参与职业教育

人才培养，形成学生定期到企业工学交替、轮岗实训的现代学徒制育人模式，既解决了部分企业招工难题，又实现了学生毕业即在家门口就业，推进了行业企业与学校协同发展、支柱产业与品牌专业共生共长。

案例 4：这项省级行业大赛在郑州机电工程学校举行

为深入贯彻习近平总书记对技能人才工作的重要指示批示精神，高质量推进“人人持证、技能河南”建设工作，由河南省职业技能等级评价指导中心主办，郑州机电工程学校、河南省敏源科技有限公司承办的河南省“敏源杯”无人机应用技术技能竞赛 2023 年 11 月 24 日至 11 月 26 日在郑州机电工程学校举行。

一、具体做法：

1. 学校作为全国行业职业技能竞赛河南省选拔赛“冠军选手单位”，成功承办了 2023 年河南省行业职业技能竞赛——河南省“敏源杯”无人机应用技术技能竞赛，得到了社会各界的一致好评。

2. 本次大赛设置有无人机测绘操控员、无人机驾驶员两项赛事。河南省 18 个地市报名参赛，其中学生组 34 组，职工组 49 组，最终评选出一等奖 9 名、二等奖 12 名、三等奖 22 名。

二、示范推广价值：

文化浸润时代，科技引领未来。学校通过竞赛搭建平台，为活动的顺利举行，贡献了中等职业学校的智慧和力量。同时，竞赛活动对无人机技术的交流与合作也起到了积极的促进作用，激发更多师生投身于科技创新

的浪潮中，共同开启科技与梦想的新篇章。



无人机应用技术技能竞赛理论赛场



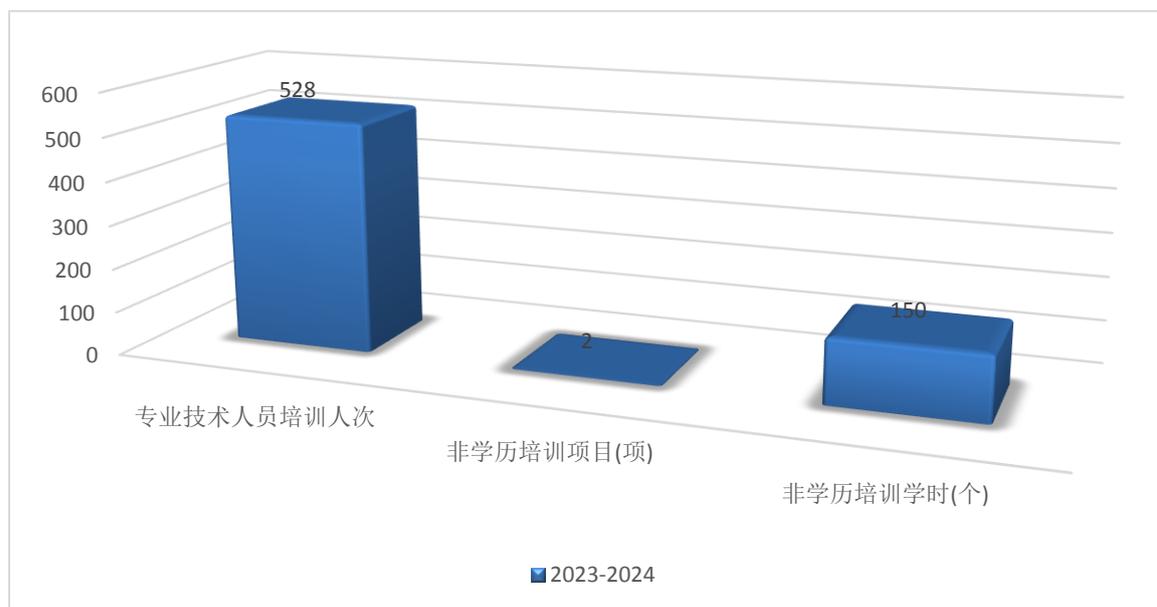
无人机应用技术技能竞赛实操赛场

3.2 服务地方经济

学校积极深化产教融合、校企合作，积极探索“岗课赛证”融通综合育人模式，将最新的行业标准、岗位要求融入到教育教学过程中，充分发挥学校各专业的辐射带动作用，为区域经济发展助力。

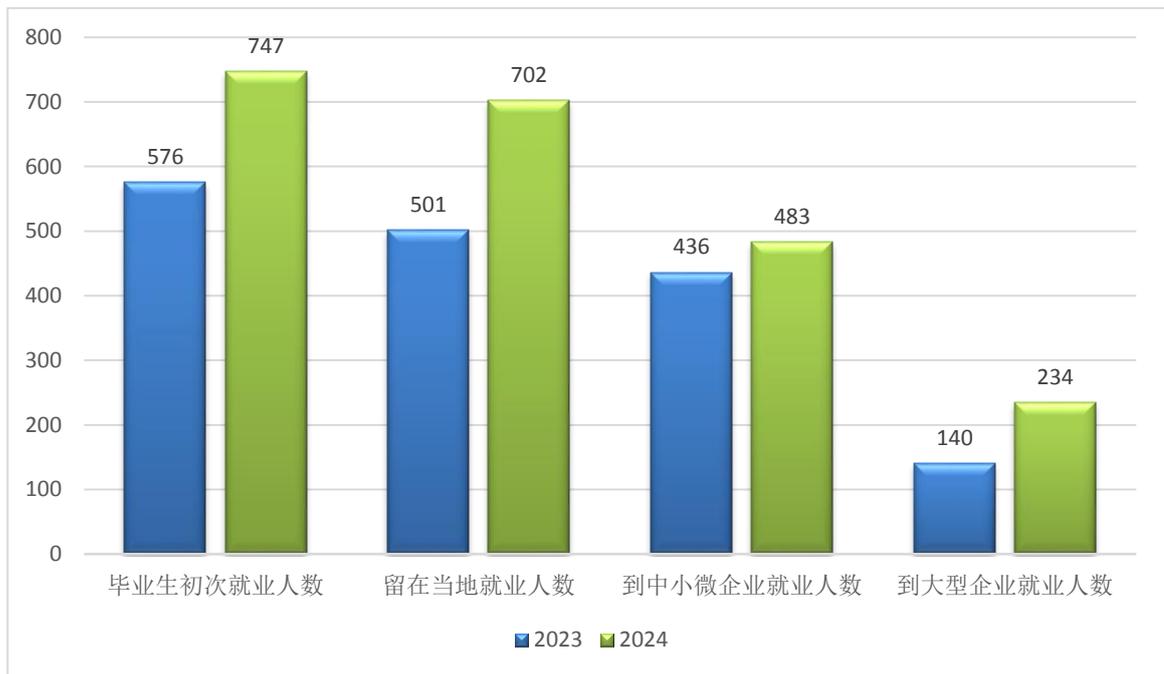
学校通过开展订单培养，共同开发对接企业生产的专业课程及教材，企业工程师到校授课，学校专业课教师到企业学习生产技能，师生参与企业岗位技能比赛，师生与企业共同研发产品等方式深化产教融合，服务地方经济发展。

学校为地方发展提供技术与资源支持。学校的荥阳市专业技术人员继续教育培训基地，充分发挥培训基地职能，为荥阳市各中专学校、荥阳市教师进修学校的电子、机电、电子商务等专业技术人员开展培训，共 528 人，为荥阳市专业技术人员的继续教育提供便利。本年度，非学历培训项目 2 项，非学历培训 150 学时。



如图 3-1: 服务地方发展情况

学校为当地产业集聚区提供大量熟练的一线技术工人。2023-2024 年度，学校为郑州经济技术开发区、荥阳市产业集聚区、荥阳市新材料产业园建立校区合作关系，为三个产业园区中的企业提供熟练的技术工人。本年度，学校毕业生初次就业人数 747 人，留在当地就业 702 人，到中小微企业就业 483 人，到大型企业就业 234 人。



如图 3-2: 毕业生初次就业情况

案例 5: 蓄能发力, 统筹推进“培训+”活动, 高质量服务社会发展

学校围绕“人人持证、技能河南”的建设目标, 广泛开展专业技术培训、“1+X”证书制度试点工作、社会培训、技术服务创新等举措, 全面提升了社会服务能力。

一、具体做法:

1. 学校为地方发展提供技术与资源支持。郑州机电工程学校专业技术人员继续教育培训基地, 充分发挥培训基地职能, 为荥阳市各级专业技术人员开展继续教育培训。

2. 郑州机电工程学校职业技能等级认定中心, 全力做好电工、车钳焊工、幼儿保育等工种的培训与职业技能认定工作。

3. 学校与郑州经济技术开发区、荥阳市产业集聚区、荥阳市新材料产业园建立校区合作关系，为企业培训熟练的技术工人。

4. 学校以证促学、以证促考、以证促教，组织相关专业师生参加“1+X”证书等级认证考试。

二、示范推广价值：

1. 构建“学历+技能”培训体系，学生在获得学历证书的同时，取得多类职业技能等级证书，拓展就业本领。

2. 加强专业技术人员技能培训，提高了学员的专业技术水平，为荥阳市经济发展提供了人才保障，彰显了职业学校服务地方经济的办学宗旨。

3. “1+X”证书制度试点工作，为创建优质中职学校打下坚实基础；实施课证融合，全面提升人才培养质量，为社会输送高素质技能人才，促进学生多元化发展。

3.3 服务校园文化建设

学校推行以学生社团活动为载体的德育管理模式，将社团分为公益与兴趣社团、专业技能型社团、企业化模式社团三种。目前学校共有各种社团 16 个，覆盖学生 3257 人，本年度组织开展技能展演等大型活动 7 次。

序号	社团	类型	序号	社团	类型
1	青年志愿者协会	公益类	9	校篮球队	兴趣类
2	国旗队	公益类	10	合唱团	专业类
3	爱车协会	企业类	11	舞蹈社	专业类
4	IT协会	专业类	12	礼仪队	兴趣类
5	机加协会	专业类	13	象棋协会	兴趣类
6	电商协会	专业类	14	吉他社	兴趣类
7	广播站	兴趣类	15	麻豆协会	兴趣类
8	醒狮社团	兴趣类	16	戏曲社团	兴趣类

如表 3-1: 学生社团

专业型与企业社团是学校结合职业教育特点,对社团性的创新,在引领学生创新创业、工匠精神、服务社会方面取得了突出成绩。

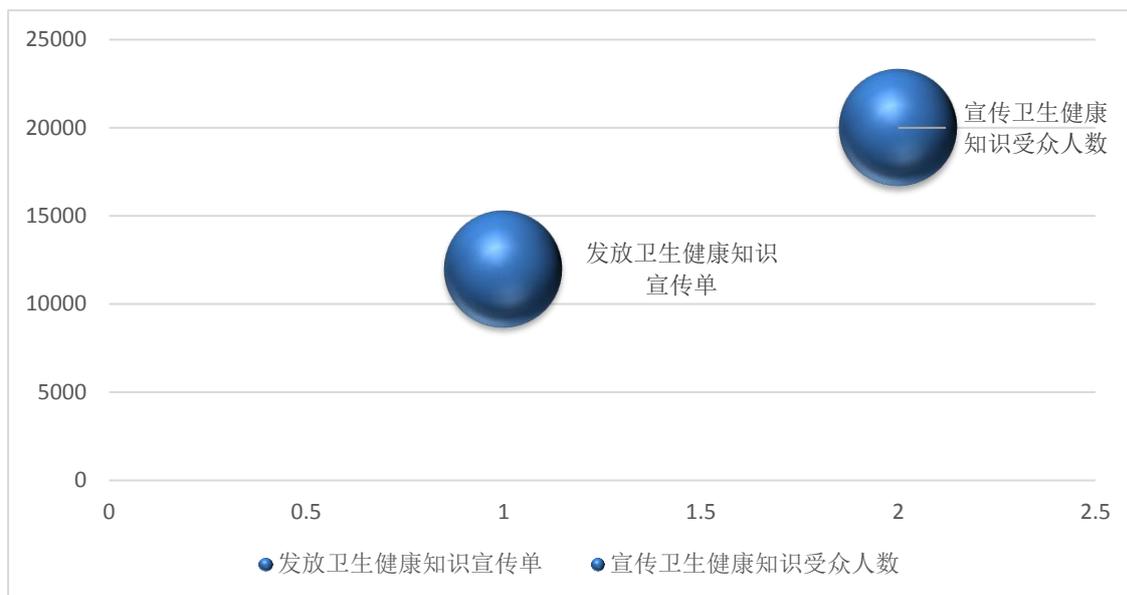
作为郑州市文明单位,学校充分发挥社团活动上的示范引领作用,与荥阳市第二初级中学、荥阳市第四初级中学、荥阳市龙门实验学校建立校园文化建设帮扶关系,学校醒狮社团学生到这三所学校进行文化交流活动。



学校醒狮社团到荥阳市龙门实验学校进行文化交流活动

3.4 服务地方社区

在荥阳市文明创建、卫生城创建工作中，学校党员志愿者和青年志愿者主动参与社区清洁 327 人次，发放卫生健康知识普及宣传单 12000 份，利用宣传版面，普及健康生活常识，增强全民健康保健意识，提高全民参与健康行动的良好氛围，受众达到 20000 多人次。



如图 3-3: 卫生健康知识普及与宣传情况

学校青年志愿者通过自己的专业技术积极回报社会,先后开展家电维修、送节目进敬老院等活动为群众提供各项便民服务,增强了社区群众的满意度和幸福感,为建设美丽社区贡献力量。

案例 6: 服务进社区, 志愿暖人心

为进一步弘扬新时代雷锋精神,提升服务社会意识,郑州机电工程学校组织党员志愿者和学生志愿者开展了“服务进社区,志愿暖人心”活动。

一、具体做法:

1. 通过科普宣传、发放图片等多种方式,帮助社区老年人提高安全意识,加强老年人预防疾病、自我保健能力,助力社区志愿服务,切实增强老年人的幸福感和获得感。

2. 志愿者到无物业管理的老旧小区进行了卫生清扫。志愿者对小区房前屋后、楼道内的扶手、楼梯、楼道门等进行清理和打扫，对一些平常不容易被发现的卫生死角进行了全方位清理。

3. 引导小区居民规范停放车辆。



志愿者到无物业管理的老旧小区进行卫生清扫

二、示范推广价值：

赠人玫瑰，手有余香。经过大家的共同努力，小区居民提高了安全防范意识，小区环境得到了明显改善。志愿者用实际行动践行雷锋精神，奉献青春力量，书写青年担当。

3.5 具有本校特色的服务

学校坚持“服务学校主战场，聚焦课堂主阵地，锻造学科主力军”的目标，通过“会诊式”集体智慧调研、“针对式”个别精准指导相结合的方式，帮助学校稳步提升教科研水平，强化教师队伍建设。



课堂教学

学校成立了以高级职称教师为核心的教研中心，以骨干教师为引领的教师专业项目化学习平台，以青年教师为重心的教科研共同体，为每位教师搭建了从“青蓝”走向“中坚”与“卓越”的学习交流成长平台，全面提升专业素养和教学能力，谱写教育事业新篇章。

第四部分 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校坚持将工匠精神融入新时代职业教育，引导师生崇尚工匠精神，形成以劳动为荣、以传承工匠精神为荣的风尚。

学校以社会主义核心价值观为导向，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的文化活动为载体，强力推进校园文化建设，着力建设职场氛围浓厚、工匠特色鲜明的校园文化环境，彰显集时代性、人文性、职教性为一体的文化特色，形成了以“工匠精神”为核心的文化品牌。

学校通过校园网、黑板报、宣传栏、广播站等宣传媒介，传播职教文化，弘扬工匠精神，塑造美好心灵，树立技能标兵，对学生进行职教文化的熏陶和工匠精神的培育。



学生参加学校技能节活动

案例 7：一技在手，一生无忧

为了进一步贯彻落实国家职业教育会议精神，充分调动师生学技术、比技能的积极性，全面提高全校师生的技能操作水平和综合职业能力。郑州机电工程学校组织师生开展学技能、炫技能、展风采的系列活动，内容丰富，精彩纷呈。

一、具体做法：

1. 学校举办以“工匠精神”为主题的校园文化活动，弘扬工匠精神。
2. 深化产教融合发展，创新校企合作模式。在专业课程的学习中，注重对学生“工匠精神”观念的注入，使学生以高标准、严要求对待学习、工作，以一丝不苟、精益求精的态度对待自己、对待职业。
3. 以“技能节”“技能竞赛”为契机，学好文化知识，掌握专业技能，全方位、多角度展示学校师生的技能才艺和精神面貌。

二、示范推广价值：

技能，让生活更美好！拼搏，让人生更精彩！尊重工匠、学习工匠、弘扬工匠精神，是新时代的使命呼唤，更是职业学校的育人之本。

工匠精神不仅是学生个人成为技能人才的重要基础，还是职业学校育人质量的重要体现，更是国家培养高素质技术技能人才的核心力量。要切实培育学生精益求精、勇于创新、甘于奉献的职业素养，为推进现代职业教育体系建设增光添彩。



学生在校园内进行专业展示

4.2 传承红色文化

学校以红色教育为引领，将红色文化引进校园、走进课堂、融入心灵；开展主题突出、导向鲜明、内涵丰富的红色系列活动，引导师生把爱国情、强国志、报国行融入学习生活全过程，努力成为全面推进中国式现代化的奋进者、开拓者、奉献者。

学校深入传播红色文化，筑起红色教育阵地。结合特色学校创建活动，建设红色长廊、红色宣传栏等，利用海报、橱窗、走廊等悬挂英雄人物的画像、格言和事迹等，使校园内一草一木、一砖一石都体现和发挥育人功能，浸润、感染、熏陶学生心灵，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情怀。

学校积极打造红色课堂，构建红色育人体系。学校将红色教育与课堂教学相结合，各学科根据自身课程的特点，进行红色课程资源的挖掘与渗透，如音乐课教唱红歌，语文课组织学生红色课本剧表演，班会课观看红色电影等；将红色教育与德育相结合，开展创建“红色文明班级”；将红色教育与书香校园建设相结合，每学期推荐一批红色经典书目且供全校师生借阅。



学生参加校园艺术节红色课本剧比赛

学校积极开展红色教育活动，构建革命传统教育与重大时政、主题教育相结合的模式，营造爱国主义教育氛围。学校组织开展“唱响红色经典，绽放青春之花”合唱比赛，召开主题班会，组

织学生观看红色影视作品 3 部；举行了全校新团员入团仪式；开展了清明节悼念革命烈士，每周一国旗下的讲话，“开学第一课”“国庆节”等主题教育活动。



学校“唱响红色经典，绽放青春之花”合唱比赛

4.3 传承中华优秀传统文化

学校坚持“中华优秀传统文化进课堂”活动，结合语文、美术等课程资源，把中华民族特有的思维方式、价值取向、行为模式、社会民俗等贯穿课堂，使学生接受民族文化的熏陶，传承优秀民族文化，激发学生对经典文化的热爱。

学校以“我们的节日”为契机开展主题教育活动，弘扬中华优秀传统文化，营造关爱互助、安定团结、欢乐祥和的节日氛围，倡导文明和谐、实用节俭的现代节日理念。

以赛促学，以赛促教，赛课融合。学校举行经典诵读比赛活动，是培育和践行社会主义核心价值观、推进传统文化教育特色的重要形式，是落实“修身行善，明礼守法”全民行动计划、创建书香校园的重要组成部分，是营造浓厚的读书氛围，引导全体学生养成良好的读书习惯的有效途径，对提升中职生的知识素养和人文素养起到积极的作用。



学校读书中心揭牌仪式

案例 8： 文化遗产， 点亮多彩校园

中华文化，源远流长；经典名篇，浸润成长。郑州机电工程学校积极开展丰富多彩的活动，让学生深入了解中华优秀传统文化的内涵，培养爱国情怀，增强文化自信。

一、具体做法：

1. 组织学生诵读经典作品，感受作者的智慧与情怀。
2. 举办书法、绘画比赛，展示学生的作品，传承书法、绘画艺术。
3. 戏曲进校园，让学生近距离感受戏曲艺术的魅力。
4. 结合春节、端午节、中秋节等传统节日，开展相关主题活动，让学生可以更好地理解中华文化的深厚底蕴，提高文化自信。



学生美育成果展戏曲联唱



学校经典诵读活动

二、示范推广价值：

中华优秀传统文化进校园，能够让学生从中华优秀传统文化中汲取精神营养、陶冶情操、完善人格，成长为有理想、有本领、有担当的新时代中职生。

4.4 传承非遗文化

职业教育肩负着培养高素质技能型人才、传承技术技能、促进地方经济发展的重要职责，职业教育的人才培养模式、师资力量、课程设置与教学特点，决定了职业教育在传承与创新非物质文化遗产方面是一支重要队伍，发挥职业院校的独特作用，彰显校本特色与区域特色，做大、做强、做优区域非遗传承与保护产业，主动参与地方文化传承与产业创新，培养非遗传承人。这既是非遗传承事业所急，也是职教突破发展所需。

学校作为教书育人和文化传承的主阵地，能为文化传承提供较为丰富的人才储备及实践场地，以保护和传承文化为基准，将文化传承的教学项目引入课堂，构建相应的教学体系，促进文化传承与专业人才培养的融合。

学校加强文化传承教师团队培养，通过校内校外互补型教师团队的建设与多样化的教学活动内容，实现地域文化传承与专业人才培养的完美结合，培养出热爱传统文化并具备优秀技能的非遗文化传承者。

学校充分挖掘和利用地方优秀文化育人资源，把具有地域特色的文化传承引入校园，扎实推进校园文化建设工作，积极打造浓郁的文化育人氛围，促进职业学校学生的文化自信和民族自信。

学校的醒狮社团、戏曲社团，挂牌舞狮、戏曲传承班，致力于传承荥阳当地的舞狮文化、戏曲文化。



学校醒狮社团

非遗传承走进校园，更重要的是非遗传承能走出去，让学生感受到社会对非遗文化的尊重，有助于非遗人才的培养。

专业部	人数	见过现场舞狮 (人)	参与过舞狮 (人)	愿意参与 (人)	认同传承价值 (人)
机电	70	60	8	35	60
交通	70	63	7	30	56
商贸	70	50	3	27	52
信息	70	55	5	22	49
艺术	70	53	2	17	50

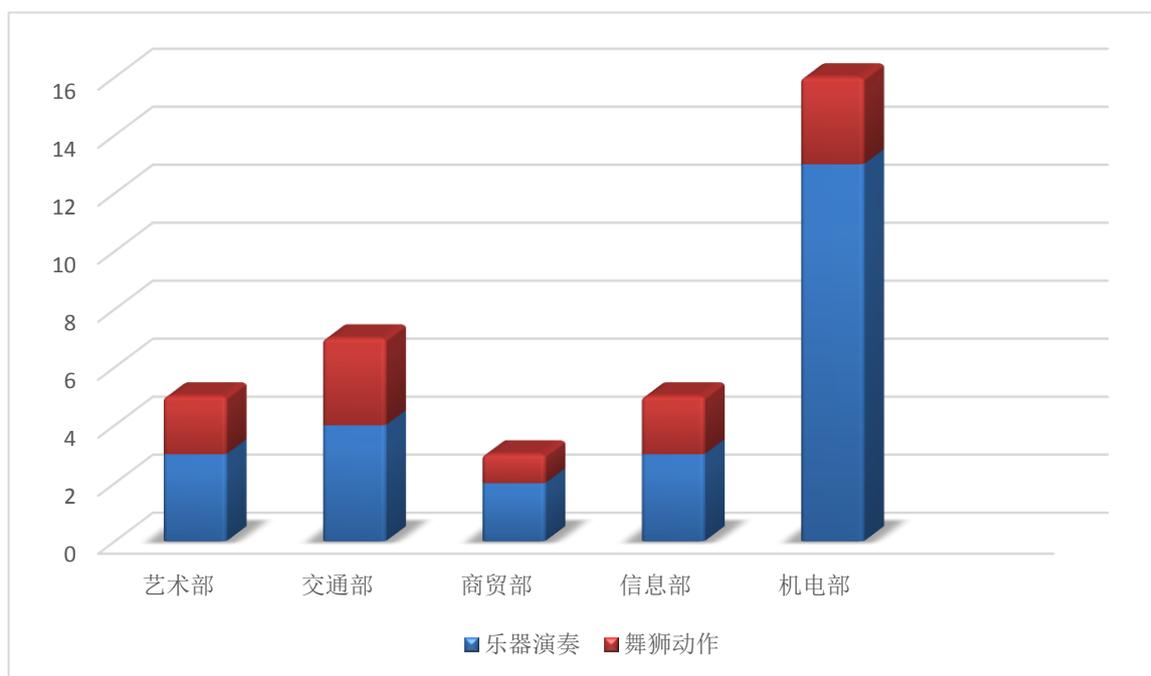
如表 4-1: 调研学生对舞狮项目的认知情况

学校是文化艺术教育的主阵地。开展内容丰富的非遗传承教育活动，能助推职业学校校园文化的多样化。非物质文化遗产丰

富的文化内涵和多样的表现形式，同样能促进职业学校学生的文化自信和民族自信。

部别 项目	艺术部	交通部	商贸部	信息部	机电部
乐器演奏	3	4	2	3	13
舞狮动作	2	3	1	2	3
合计	5	7	3	5	16

如表 4-2: 学校醒狮社团主力成员专业统计



如图 4-1: 学校醒狮社团主力成员专业统计

学校鼓励非遗社团的学生积极参与社会活动，并与时俱进、推陈出新，结合时代元素，对非遗文化及技艺进行创新创作，设计并制作符合时代审美的非遗衍生产品，推动非遗文化基因与当代艺术文化生活相适应，探索出非遗传承与地方文化发展“双赢”的长效机制，最终促进其与地方文化产业与职业学校人才培养目标的深度融合。

“非遗”进校园活动，不仅能加深学生对本土文化的了解和热爱，还能激发学生学习传承“非遗”和优秀传统文化的热情。

案例 9：传承非遗，打造剪纸艺术特色课堂

郑州机电工程学校艺术部围绕文化自信，以弘扬优秀民族文化为主线，坚持立德树人根本任务，从剪纸这一中国传统技艺入手，将剪纸艺术与幼儿保育课程有机融合。艺术部将非遗剪纸文化融入幼儿保育专业的日常课堂教学之中，让学生在剪纸、刻纸的实际操作过程中去认识“非遗”、了解“非遗”、传承“非遗”，感受中华优秀传统文化的魅力。

一、具体做法：

1. 采用校内授课与技能训练相结合，理论学习与劳动实践相结合的方式，将剪纸艺术的特色文化融于课堂课程之中，做到了让学生主动学习、积极思考，切身感受到剪纸艺术的奇妙。

2. 各班班主任和专业课教师对接，确定自己班级的展示项目和训练，并录像形成家长会资料，确保每个学生都有展示自我风采的机会。

3. 成立第三方考核组对每一个学生进行技能考核,展示和考核相结合,确保每个学生学有所获。

4. 展示师生比赛成绩,并邀请获奖师生进行项目展示。

二、示范推广价值:

非遗剪纸进校园,不仅让学生近距离感受到了非遗剪纸的艺术魅力,还可以使学生的学习目标更为明确,班级形成比学赶帮超的氛围,更是在大家心中种下了传承中华优秀传统文化的种子。

第五部分 产教融合

5.1 创新机制

学校加强与地方政府、产业园区、行业企业合作,深化市域产教联合体、行业产教融合共同体建设,建立区域联动、政企校协同推进的专业群建设新机制。

创新产教融合机制是推动教育与产业深度融合、促进人才培养与产业需求精准对接的重要途径。通过建立市域产教联合体和行业产教融合共同体,可以促进教育资源与产业需求的紧密结合,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,可以有效地推动产教融合,促进教育与产业的协同发展,为区域经济社会发

展和产业转型升级提供强有力的人才支撑和技术保障。

创新产教融合机制的关键在于加强与地方政府、产业园区和行业企业的合作，深化市域产教联合体和行业产教融合共同体的建设，建立区域联动、政行企校协同推进的专业群建设新机制。

创新产教融合机制是一项系统工程，需要政府、企业、学校和社会各界的共同努力和协同推进。学校联合区域重点企业、学校，建设兼具人才培养、社会培训等功能的产教融合平台，服务区域经济社会发展和产业转型升级。



学校得到企业的称赞

学校在荥阳市产教融合工作领导小组和办公室的领导下，依托五龙产业园区建成荥阳市小微产业园、产教融合示范区，吸引机电建筑产业、高附加值环保产业进入示范区，与河南合盛杭萧装配式制造有限公司共建产教融合示范基地。

5.2 双师型队伍建设

学校始终把高素质“双师型”教师队伍作为高质量发展的基础性工作，坚持培养、评价、激励“三位一体”，不断健全评价机制，将“双师型”队伍建设作为提振教师士气、夯实队伍基础、提高办学质量的重要抓手，着力打造一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理的高素质“双师型”教师队伍，为办好人民满意的教育提供坚强支撑。

学校坚持师德为先，把师德师风建设摆在首要位置，全面加强师德师风教育，提高“双师型”教师队伍建设的“政治含量”和“道德含量”。围绕人才培养目标和教师“双师双能”专业发展要求，统筹构建以办公室和教务处牵头，专业部协同的“双师型”教师队伍建设工作小组，协同提升“双师型”教师队伍建设水平。

学校创新教师有序培养模式。以提升教师双师素质为目标导向，创新实施有序培养模式，畅通教师开展专业进修、企业实践等渠道，提升教师自身教学能力、实践能力和科研能力。

学校通过搭建多元多岗培养平台，解决教师实践岗位难找、实践质量不高等问题，整合各方资源，打造多维度“双师型”教师培养平台。同时，深化“双师型”教师分层分类评价改革，构建系统化认定工作体系。学校成立“双师型”教师工作领导小组，校长任组长、分管教学副校长任副组长，成员由教务处、专业部等部门负责人组成。领导小组的职责是完善“双师型”教师工作制度体系，加强“双师型”教师队伍培养培训，夯实“双师型”教师发展要素保障，做好“双师型”教师工作的组织、协调和督导等工作。

2023-2024 年度，学校“双师型”教师比例达到 72.20%，其中，高级“双师型”教师占比 9%。



学校教师参加“双师型”电子商务专业教师培养培训班与兄弟学校老师合影留念

案例 10：建设“双师型”教师队伍，助推职业教育创新发展

郑州机电工程学校深入推进“人才强校”战略，以优化师资结构为目标，以提升师资双师素质为重点，全面提升教师的专业素养和教学能力，为专业建设和人才培养提供有力保障。

一、具体做法：

1. 通过学习，提升教师教育教学理念。

2. 企业实践，教学与技术同步发展。专业教师通过企业实践，了解企业新技术、新工艺，以及企业的职业技能需求，提高自身的专业知识和专业技能，及时完善补充教学内容，把一线最新技术融入相关课程，使教学内容与生产实际同步。

3. 共建平台，集中资源培养双师；校企互通，优化双师队伍结构；校企互动，打造一支集教学、技能、社会服务于一体的高素质“双师型”教师队伍。

二、示范推广价值：

职业教育“双师型”教师作为促进职业教育现代化发展的中坚力量，肩负着培养高素质技术技能人才的根本任务。通过“双师型”教师队伍培养，教师的教学、科研能力、技能水平、社会服务能力得到显著提升。“双师型”教师将人文教育贯穿于专业教学始终，能够提升学生整体综合素养。

5.3 校企双元育人

校企双元育人是提高学校办学内涵、提高人才培养质量的重要途径。“双元”育人能够实现实践教学与岗位技能、教学标准与岗位标准、教育考核与生产考核的全面对接，全方位提高学生的专业技能、职业素养。

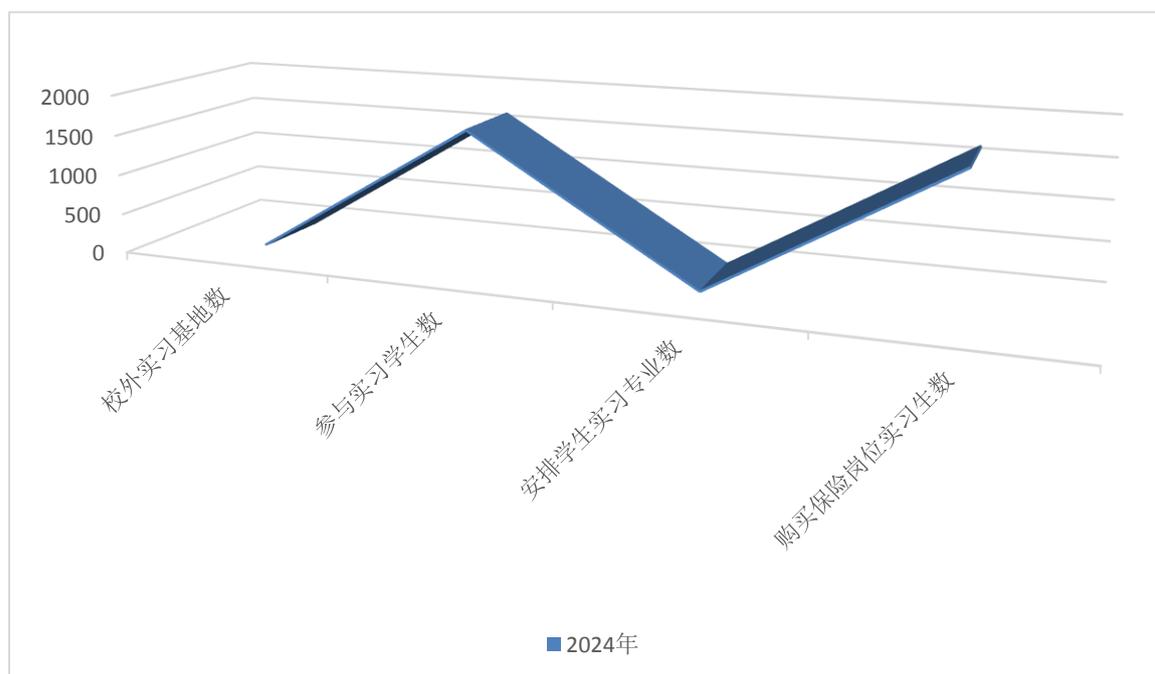


学校学生得到企业表彰

学校坚持与大中型企业合作、坚持与产业区集约合作，开展以订单培养、冠名培养、共建校外实训基地与研发中心、引企入校为形式的深度合作模式，形成校企按需组合，相互支持，共同发展，实现学校、企业、学生“三赢”的发展模式。

序号	指标	单位	2024年
1	校外实习基地数	个	4
2	参与实习学生数	人	1700
3	安排学生实习专业数	个	18
4	购买保险岗位实习生数	人	1700

如表 5-1: 学校实习实训情况



如图 5-1: 学校实习实训情况

学校加大与上汽集团、格力电器、郑州宇通等大型企业合作的深度和广度，深入探索产教融合的方式，以“1+X”证书改革，推动学生技能与岗位需求的零距离对接，创新和完善企业冠名、订单培养、工学交替等人才培养模式，积极实施现代学徒制的试点工作。

学校和百德利集团开展现代学徒制试点，和上汽集团合办校外实训基地，成立奥启、红枫订单班或冠名班。

学校加大产教融合，提升服务水平，为地方经济建设提供高素质技能人才。邀请企业专家进课堂 4 位，建成电子商务校内服务站 1 个。

学校聘请幼教行业专家开展对幼教专业学生进行幼儿园管理精细化培训；组织学生参加企业培训，推动生产质量和效率的提升。学生在企业生产实践中进行成果展示，得到用人单位高度赞扬。

案例 11：深化产教融合，共筑校企协同育人新高地

技能人才是实施人才强国战略的宝贵资源。学校为培养高素质技术技能人才，积极落实校企合作、产教融合工作，提升自主创新能力，承办职业技能大赛，营造“人人皆可成才，人人尽展其才”的良好氛围。

一、具体做法：

1. 学校与郑州宇通集团、上汽集团、海尔工业园等单位开展实训车间

共建工作。机电专业与长城建机有限公司、汽车专业与百德利公司合作，建立了集实训、生产、师资培养、就业为一体的合作模式。

2. 学校在荥阳市产教融合工作领导小组和办公室的领导下，依托五龙产业园区建成荥阳市小微产业园、产教融合示范区，吸引机电建筑产业、高附加值环保产业进入示范区，与河南合盛杭萧装配制造有限公司共建产教融合示范基地。

3. 提质培优，组织师生参加省市级技能大赛；搭建“产业共性需求+学校自主研发”的产学研育人平台，优化“产学研用”一体化人才培养模式；产教融合，实行“技术+市场”运营型人才培养模式。



学生在企业实习

二、示范推广价值：

1. “以赛促教、以赛促学、以赛育人”是学校教育理念的一大创新。学校技能大赛成绩突出。学校成功承办河南省“敏源杯”无人机应用技术技能竞赛赛前培训和正式比赛工作。

2. 学校产教融合、校企合作、产学研用合作进程加快，并取得了积极成果，推动了课题化、项目化、产品化的人才培养模式改革，促进地方经济高质量发展，对荥阳市的产教融合工作起到示范引领作用。

案例 12：校企携手促发展，双元育人聚合力

郑州机电工程学校机电部作为学校的高水平专业部，在校企双元育人方面走出了一条独具特色的发展道路。

一、具体做法：

1. 机电部积极与知名企业建立深度合作关系，构建了完善的产教融合体系。以与海尔的合作为例，双方共同制定了人才培养方案。企业根据自身的岗位需求和技术发展趋势，为学校提供了详细的人才规格和技能要求。学校则依据这些反馈，优化课程设置，将企业的实际项目和案例融入教学内容。

2. 在实践教学环节，机电部打造了一批具有真实生产环境的实训基地。配备了先进的生产设备和工艺流程，学生能够在这里进行模拟生产和实际操作。例如，在机械加工实训基地，学生可以亲自操作机床，完成从零件

设计到加工成品的全过程，提高了学生的实践能力和解决问题的能力。

3. 学校与企业合作开展订单式培养。学生在学习期间，就能明确自己的职业方向和岗位要求，有针对性地进行学习和训练。

4. 鼓励学生参与企业的实际项目研发和技术创新。通过与企业合作的科研项目，学生有机会将所学知识应用于实际，培养了创新能力和团队协作精神。

5. 在产教融合的推动下，毕业生凭借扎实的专业技能和良好的职业素养，迅速适应工作岗位，受到了企业的广泛欢迎。同时，学校也通过与合作企业的合作，不断提升自身的办学水平和社会影响力。

二、示范推广价值：

专业部紧密结合产业需求，不断创新合作模式，能够培养出适应社会发展需求的高素质技能型人才，为区域经济的发展提供有力的人才支撑。

第六部分 发展保障

6.1 国家政策落实

国家职业教育政策的颁布实施，给职业教育的发展指明了方向，也为职业教育的社会地位提供了保障，增强了职业教育发展的信心。

学校认真学习贯彻落实国家的教育方针政策，坚持立德树人、德技并修，深化产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教；守正创新，以内涵建设为驱动，走特色发展之路；加强“双高”建设学校工作，实现教育链、人才链与产业链有机衔接；强化依法治校，促进学生学校共同发展。

6.2 地方政策落实

荥阳市委市政府高度重视职业教育发展，严格落实职普规模大体相当的政策，积极配套中职生免学费、困难资助等资金，规划新校区建设，保障学校的办学规模与良性发展。

学校认真落实《学校制度汇编》《荥阳市职业学校教师管理办法》等制度，认真核定职业学校教职工编制，确保公共基础课教师与专业课教师比例适当。

学校认真落实“三重一大”制度，健全学校财务管理制度，明确财务部门各岗位职责。为提高校内资金使用、分配的合理性，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位；严格执行物价部门收费规定和收费标准，严格执行国有资产管理制；学校各项收支由财务科统一管理，执行收支两条线，定期向师生公示学校收支等。

6.3 党建引领

学校坚持党的全面领导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，有效发挥党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，践行“为党育人、为国育才”使命，围绕教学抓党建，抓好党建促教学，以高质量党建推动学校教育高质量发展。

6.3.1 从严从实，抓好党员队伍建设

学校先后开展了以案促改警示教育专题组织生活会、民主评议党员等工作，通过警示教育、查摆剖析、整改落实等方式加强党员队伍建设，把全面从严治党落到实处。

6.3.2 互学互促，推动协作区工作提质增效

按照中共荥阳市教育局党组要求，学校积极落实党建协作区工作例会制度，协调推进协作区党建活动，集中部署协作区党建工作，紧紧围绕“单位党建有特色，协作区工作有亮点”的总目标，做细做实“规范、交流、观摩、提升”八字方针，加强协作区党组织间的交流，推动协作区工作走深走实。

6.3.3 廉洁从教，营造风清气正教育环境

学校始终坚持党建引领，把握问题导向，补短板，抓特色，把廉洁文化融入学校党风廉政建设和精神文明建设的全过程，把崇尚廉洁、诚信的道德意识植根于师生心中，在整治群众身边的不正之风、提升服务意识上重点发力，守好校园廉洁教育主阵地，创建风清气正的教育环境。



学校被评为“荥阳市清廉学校示范点”

6.3.4 强化责任，扎实做好意识形态工作

按照教育局直属机关党委党建要求，学校积极组织各支部、各小组通过自学、共学、专题学习等多种方式引导党员学原文、读原著、悟原理，坚定政治方向，坚守意识形态主阵地，有效落实意识形态工作责任制。

组织开展“党建+社区”共筑共建主题教育活动，拓宽党员直接联系服务群众的渠道，着力构建基层党建工作新格局。



学校“党建+社区”共筑共建主题教育活动

严格落实信息发布审批流程和“三审三校”制度，强化精神文明建设，夯实精神文明根基。严抓“三会一课”“党员活动日”“党管月报”等常态化建设，组织党员志愿者开展“党建+”系列活动；组织团员代表和入团积极分子开展“学党史，锤品德”主题团日和“清明祭英烈，共铸中华魂”活动，引导团员从红色基因中汲取力量，永远跟党走，奋进新征程。

组织党员开展“党员一句话承诺”“观看红色电影，弘扬爱

国精神”“强化安全意识，筑牢思想防线”等主题教育活动，引导各位党员加强学习，发挥先锋模范作用。

2024年3月，郑州机电工程学校党总支被评为“荥阳市教育系统五星级党组织”；2024年3月，郑州机电工程学校被评为“荥阳市清廉学校示范点”。



学校党总支被评为“荥阳市教育系统五星级党组织”

案例 13：“六学”模式推动党纪学习教育入脑入心

郑州机电工程学校综合运用“六学”模式推动党纪学习教育工作稳步开展，不断创新学习方式，拓展学习载体，延伸学习触角，积极引导党员干部做到学纪、知纪、明纪、守纪，突出抓好“六学”，不

断推进党纪学习教育入脑入心。

一、具体做法：

1. 领导干部“带头学”。总支委班子成员和各支部支委充分发挥“头雁效应”，率先垂范，带头领学。

2. 丰富载体“掌上学”。开设《中国共产党纪律处分条例》学习问答专题专栏，方便党员利用碎片化时间，随时随地进行学习。

3. 专题交流“研讨学”。通过“三会一课”、主题党日等形式，开展学习研讨，不断提升党纪学习教育的针对性和有效性。

4. 党建结合“灵活学”。充分利用“三会一课”、主题党日等形式深入开展集中学习，增强政治定力、纪律定力，始终做到忠诚干净担当。

5. 为民服务“实在学”。将党纪学习教育与“我为群众办实事”活动结合起来，全面搜集解决师生的揪心事、烦心事、操心事。

6. 特殊群体“送帮学”。针对退休党员、行动不便党员等，采取网络送学、“关怀慰问+送学上门+结对帮扶”等方式开展各类服务活动，确保党纪学习教育全覆盖。

二、示范推广价值：

通过“六学”模式把党纪学习教育引向深入，推动党纪学习教育入脑入心，引导全校党员干部树立正确的权力观、地位观、利益观，自觉抵制各种诱惑和腐蚀，始终保持清正廉洁的政治本色，守牢纪法底线，让遵纪守法内化于心、外化于行，营造学校风清气正的教育环境。

案例 14：牢固树立党建品牌，为学校建设引领方向

郑州机电工程学校党总支全面落实新时代党建工作新要求，坚持开门搞党建，围绕业务抓党建，牢固树立“一心向党，六心聚力”党建品牌，把党的思想建设、政治建设、组织建设、作风建设、纪律建设融入“初心、向心、同心、匠心、暖心、廉心”为主题的“六心工程”，创新探索出一套符合职业教育特色，具有职业教育特点的基层党建工作模式，实现了党建与业务深度融合发展。

一、具体做法：

学校党总支通过加强“四史”教育，引导党员干部把落实党中央重大决策部署作为工作的出发点，积极落实“抓班子、带队伍、强管理、促提升”的工作要求，以“初心”工程聚焦初心使命，明确责任担当；以“向心”工程聚焦队伍建设，提升凝聚力战斗力；以“同心”工程聚焦党建协作区共建，构建党建工作优质均衡发展；以“匠心”工程聚焦培养培训，提升师生能力素质；以“暖心”工程聚焦人文关怀，构建和谐校园；以“廉心”工程聚焦党风廉政建设，严守纪律规矩。

二、示范推广价值：

1. 党员干部队伍高度凝聚。

全体党员在学校党总支的带领下，领悟党的初心使命，提高政治判断力、领悟力、执行力，积极落实“立德树人”根本任务，营造积极向上的校园氛围。

2. 社会各界认可成效显著。

在“聚心”品牌的创建过程中，全体党员领导干部及师生在党建、工

作及生活中，以行动自觉强化责任担当。学校党总支先后荣获“荥阳市教育系统先进基层党组织”“星级党建协作区”“荥阳市清廉学校示范点”等荣誉。

6.4 学校治理

学校制定有《学校管理章程》《学校三年发展规划》等制度，重大事务由校委会集体决定；日常管理规范，形成了依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代职业学校管理制度。

6.4.1 科学谋划学校战略发展

学校以“双高”建设为抓手，落实办学理念、办学定位，推进学校内涵发展，提高校园数字化建设水平，全面提升办学质量。

学校办学理念。坚持“明德修身，精技立业”的育人目标，着力培养学生的职业素养和就业创业能力，培育学生的大国工匠精神。

学校办学定位。提升学校服务经济社会发展的能力，增强学校的示范、引领和辐射作用，创办美好职业教育。

学校办学思路。确定“规范、落实、创新、提升”八字方针，即规范各项管理机制，落实各项工作任务，创新工作方法，提升工作成效，全面打造学校职教品牌。

6.4.2 积极营造和谐的育人环境

学校坚持立德树人的根本任务，以建设平安校园为基础，以

搭建全方位育人平台为重点，以学生技能培养为核心，以加强科学管理为保障，精心打造优质的育人环境，全面提高人才培养质量。

学校从机制上完善和优化安全工作责任制，明确了“一把手”和各部门对安全工作的总职责。细化了安全工作岗位责任制，落实一岗双责的岗位目标，每周召开安全工作例会。

学校对校舍、各类设施设备、水、电等坚持进行每天各班查、每周分组查、每月集中查，对问题之处派专业人员进行追根排查，建立安全台账，及时整改。加强门卫安全管理，配备专业保安和电子闸机，实现车辆出入学校、学生出入校园的网络登记。

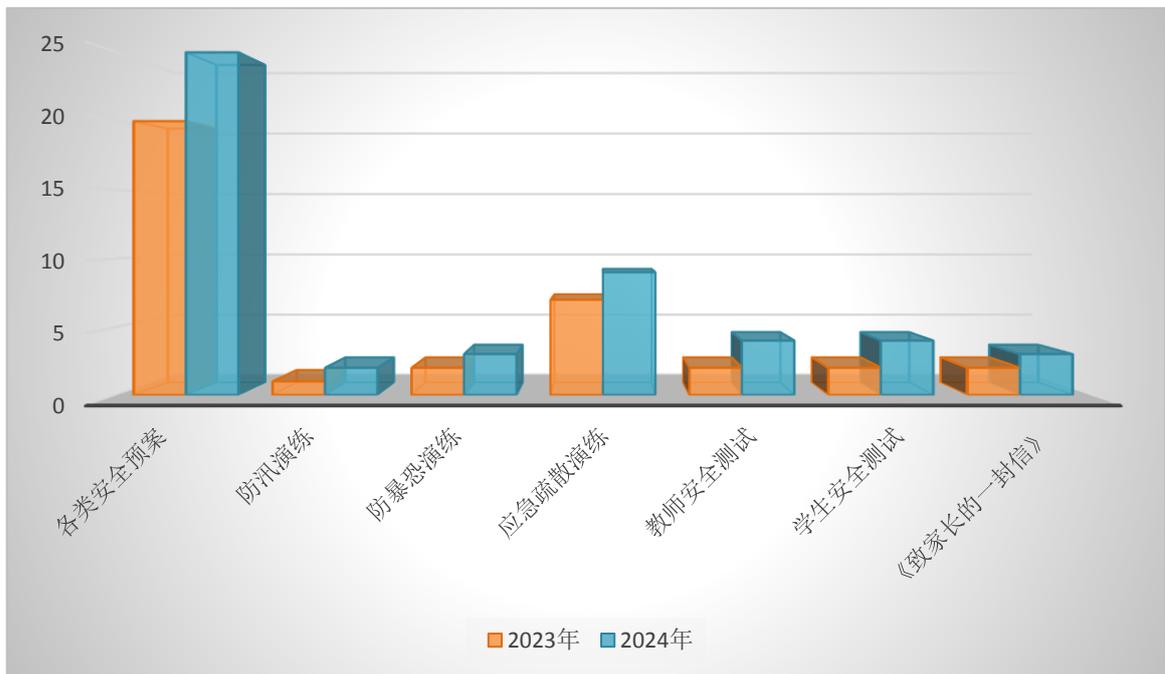
学校坚持每周一个主题教育，通过主题班会、学生集会、悬挂条幅等形式，开展了交通安全、食品安全、防溺水、防校园欺凌、防电信网络诈骗等重点工作的主题教育，提高师生的安全意识。坚持消防演练、防震演练、防汛演练、防暴恐演练、应急疏散演练等，让师生有效掌握保护自我的方法、逃生技巧，清楚明确应对突发事件的操作流程。制订各类安全预案 25 个，开展防汛演练 2 次、防暴恐演练 3 次、应急疏散演练 9 次，组织教师安全测试 4 次、学生安全测试 4 次，发放《致家长一封信》3 次。



学校 2024 年消防疏散演练

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	各类安全预案	个	20	25
2	防汛演练	次	1	2
3	防暴恐演练	次	2	3
4	应急疏散演练	次	7	9
5	教师安全测试	次	2	4
6	学生安全测试	次	2	4
7	《致家长一封信》	次	2	3

如表 6-1: 学校安全工作情况 (部分)



如图 6-1: 学校安全工作情况 (部分)

学校认真落实食品卫生安全管理制度,加强日常监督与师生评伙工作,全面落实学生营养餐管理与领导陪餐制度,确保学生吃得起、吃得好、吃得放心。

学校全年无安全事故、无不稳定事件出现。

案例 15: 强化责任担当, 筑牢安全防线

校园安全事关千家万户的幸福,是维护社会和谐稳定、推进学校教育顺利实施的重要因素。郑州机电工程学校高度重视学校安全工作,牢固树立“安全第一,预防为主”的思想,始终把安全工作作为学校各项工作的重中之重,加强“平安校园”建设,筑牢校园安全防线,保障师生安全。

一、具体做法：

1. 开学之初，学校认真研判，科学分析，考虑可能出现的各种问题，制定一系列措施，把学生的安全工作放在首位。

2. 每周召开学校领导班子安全例会，坚持问题导向，明确责任，细化任务，加快推进，务求实效，扎实推进学校安全工作。

3. 认真落实学校安全工作，坚持开展安全检查、安全培训、安全演练、安全教育等活动，提高师生的安全意识。

4. 坚持课外活动多样化，通过丰富多彩的校园生活，激发学生兴趣，提高学生的身体素质、自信心，以及创新力，促进学生全面健康发展。

二、示范推广价值：

学校牢固树立“安全第一、预防为主”的思想，切实增强“时时放心不下”的责任感和如履薄冰的危机感，强化底线思维，把安全作为最大的政治责任严抓严守，全面梳理校园环境、管理、制度等方面漏洞，紧盯易造成安全事故的重点部位和薄弱环节，拉网式排查风险隐患，高质量整改发现问题，强化校园安全教育和消防安全应急演练，提高校园安全防御能力，为全体师生营造一个安全、和谐、平安的校园环境。

6.4.3 坚持领导引领课程教学工作

学校始终把教育教学质量作为工作核心。一是实行领导带课与推门听课制度，二是开展教学反思与典型案例总结。学校组织开展集体教研活动，每周四下午举行一次集体教研，研讨教学内

容与教学方法，提高教师教育教学水平；推行智慧课堂，开启教学新样态，促进学生高效学习，通过互联网下的教育模式，实现真正意义上的因材施教。

各种资源向教学一线倾斜，修订完善《绩效考核方案》，出台《教育教学奖励制度》，把各项奖励、荣誉向一线倾斜，引导教师到教学一线，激励教师提高教育教学质量。全面提升教学改革与创新能力，与行业、企业结合，申报或组建就业指导室、班主任工作室、名师工作室，引领教师开展科研与创新。

6.4.4 高度重视教师的成长工作

学校高度重视教师的成长，大力培养师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍。



师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍

学校加强师德师风纪律作风教育，坚决杜绝“有偿补课、校外办班”的情况；开展向优秀教师学习的专题活动，树立学校的先进典型。同时，鼓励青年教师参与学校科技研发中心、班主任工作室开展课题研究、专利开发等工作。

6.5 质量保证体系建设

学校质量对于学校可持续发展具有重要意义，做好学校质量保证体系建设，不仅有利于学校管理的科学化、促进师生的全面发展，更有利于实现中等职业学校的培养目标。

一是提高学校教育发展意识；二是建立科学的质量管理制度；三是加强学校师资队伍建设；四是优化教育教学方法；五是保证教学设施的先进性和实用性；六是加强内涵建设，推动职业教育高质量发展，满足社会对多样化人才的需求。

6.6 经费保障

近年来，上级加大了对学校政策和经费支持，确保职业教育经费支出与教育支出同步增长。建立健全职业教育经费保障自然增长机制，一是国家每月增加班主任补助 500 元，二是荥阳市财政在每月按时足额拨付教职工工资的基础上，为学校教师每月增加 500 元的乡村补助；三是严格落实项目资金使用政策，积极稳

妥推进双高学校项目建设工作；四是及时发放国家免学费补助、助学金、中等职业教育国家奖学金等。



学校融媒体中心

第七部分 面临挑战

7.1 挑战 1

学校楼房、水电等基础设施多数在 2005 年以前建设，标准较低，功能落后，不能适应现代职业教育的需要；因郑上路扩宽，部分土地被占用，新农村建设原运动场地被征用，造成生均占用

面积较少，运动场地缺乏的现状。

应对措施：目前，荥阳市委市政府已经确定新校区的选址。

7.2 挑战 2

学校校企合作、产教融合工作需要进一步丰富，在与发达地区的交流合作还不够深入，特别是国际间的交流合作还没有进展。

应对措施：学校一是积极探索适应新时代企业用工要求的教学模式，推进产教融合，深化校企合作，促进学生成长；二是创新开展校企合作、产教融合工作，提升高技能人才对产业的支撑力和经济发展的贡献度；三是自我完善提升，主动与优质的教育集团、先进的企业，开展多层次、多渠道、全方位的合作；四是建设市域产教联合体和行业产教融合共同体，实现校企“双向奔赴”，共建共享，协同创新发展。

在今后的工作中，郑州机电工程学校将以高质量发展为主线，以现代职业教育体系建设改革为重点，以建设教育强国推进中国式现代化为使命，坚持立德树人根本任务，同心同德、务实创新、勇毅前行，为办好人民满意的职业教育而努力奋斗。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

名称：郑州机电工程学校(00551)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1458	1557
2	毕业去向落实人数	人	576	1557
	其中：升学人数	人	825	798
	升入本科人数	人	11	5
3	毕业生本省去向落实率	%	96	96.00
4	月收入	元	4000	4200.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	576	759
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	355	436
	面向第三产业就业人数	人	221	323
6	自主创业率	%	1.80	1.90
7	毕业三年晋升比例	%	18.20	21.10

表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：郑州机电工程学校(00551)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	15.55	15.10
2	“双师型”教师比例	%		72.20
	其中：高级“双师型”教师比例	%		9.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23	26.00
4	专业群数量	个	0	2
	专业数量	个	16	18
5	教学计划内课程总数	门	131	132
		学时	6920	7080
	其中：课证融通课程数	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门		0
		学时		0
6	专业教学资源库数	个	9	9
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	9	9
7	在线精品课程数	门	7	7
		学时	415	415
	在线精品课程课均学生数	人/门	605	580
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	7	7
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	300	300
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.56	0.57
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5766.67	6422.83

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：郑州机电工程学校(00551)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	576	747
	其中：A类：留在当地就业人数	人	501	702
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	436	483
	D类：到大型企业就业人数	人	140	234
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	2	2
	非学历培训学时	学时	150	150
	公益项目培训学时	学时	10	0
9	非学历培训到账经费	万元	2	2.00



表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：郑州机电工程学校(00551)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		-
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	接收国外留学生专业数	个	-	-
3	接收国外留学生人数	人	-	-
4	接收国外访学教师人数	人	-	-
5	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
8	国际技能大赛获奖数量	项	-	-

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：郑州机电工程学校(00551)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	4743	4622
2	年生均财政拨款水平	元		1030.00
3	年财政专项经费	万元		406.00
4	教职员工额定编制数	人	339	339
	教职工总数	人	339	306
	其中：专任教师总数	人	305	306
	思政课教师数	人	8	11
	体育课专任教师数	人	15	15
	美育课专任教师数	人	8	8
	班主任人数	人	96	112
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4514	4622
	其中：学生体质测评合格率	%	98	98.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1151	1347
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	110	76.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0



封底